

ЗАВЕДУЮЩИЙ
д/с № 207
Е.В. Бабич

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 27 » 08 20 24 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /ФИО

Распоряжение

от « 27 » 08 20 24 г.

№ 53/11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре
на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ОП ДО детского сада №207 «Эдельвейс»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Дыденкова Ольга Евгеньевна

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
 - возрастные особенности развития детей данной группы;
 - индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.
- 2.6. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел.

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ОП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Физическое развитие 2 младшая группа	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	<p>Наблюдение, специальные диагностические ситуации Сентябрь, Май Ответственный: ИФК</p> <p><i>Педагогическая диагностика «Мир открытий»</i></p>

	гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.		
Средняя группа	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>	<p>Наблюдение, специальные диагностические ситуации Сентябрь, Май Ответственный: ИФК</p> <p><i>Педагогическая диагностика «Мир открытий»</i></p>

	безопасного поведения в двигательной деятельности.		
Старшая группа	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, развивать психофизические воспитывать самоконтроль воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	<p>Наблюдение, специальные диагностические ситуации Сентябрь, Май Ответственный: ИФК</p> <p><i>Педагогическая диагностика «Мир открытий»</i></p>

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное</p>	<p>Наблюдение, специальные диагностические ситуации Сентябрь, Май Ответственный: ИФК</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогическая диагностика «Мир открытий»</i></p>
--	--	---	--

	<p>двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	
--	--	---	--

Вариативная часть

<p>Региональный компонент</p>	<p>Содержание воспитательно-образовательной работы с учетом этнокультурной ситуации развития детей в детском саду разработано на основе Программы по эколого-краеведческому образованию дошкольника «Я – гражданин Самарской области» / О.В. Алекинова, М.Н. Диринова, О.В. Каспарова</p>
--------------------------------------	---

К четырём годам

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общие представления о ближайшем окружении: семье, природных объектах, сезонных изменениях в природе; - вызвать интерес к истории родного края, элементарным русским народным традициям, фольклорным персонажам через участие в народных праздниках, народных играх; - формировать эмоциональную 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет общие представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о семье и родственных отношениях, о своём доме, квартире. Чистота, красота и порядок в доме, на улице, в детском саду, украшение дома детского сада, улицы к праздникам. - имеет общие представления об автомобильном транспорте, АвтоВАЗе. - имеет представления об улице, на которой находится детский сад, дом; основные ориентиры и достопримечательности (жилые дома, торговые центры, детский парк и др.). - имеет конкретные представления о признаках живого доступных наблюдению растений и животных родного края (берёза, сосна, белка, синицы, насекомые и др.), их изменения по сезонам на участке детского сада и др.. - имеет представления о своеобразии погодных условий в разные сезоны.
---------------------------------------	---	---

	<p>отзывчивость и навыки бережного отношения, через участие в народных праздниках, подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об эстетической и познавательной ценности родного леса и его обитателей (на примере конкретного лесного ландшафта в разные сезоны); узнавание птиц по голосам (ворона, сорока), различение цветов; деревьев по листьям, плодам (берёза, дуб, ель и др.). - имеет понимание срочности и необходимости помощи птицам (кормушки, гнездовья), заботы о растениях, животных, особенности поведения человека. - имеет элементарные представления о некоторых особенностях народной кухни (каша, пироги, блины и др.). - имеет общие представления о некоторых традициях народной культуры. - имеет общие представления об одежде, которую носили в прошлом, её назначении. - имеет элементарные представления о старинных транспортных средствах.
<p>К пяти годам</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать общие представления о ближайшем окружении; об эстетической и познавательной ценности природы родного края, элементарной экологической деятельности; – формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края; – формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о профессиях работников детского сада, городских профессиях – повар, воспитатель, помощник воспитателя и др., врач, медсестра и др. - имеет общие представления об интересных местах в детском саду – живой уголок, зимний сад, компьютерный класс, музей и др.; - имеет представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей, сделанных на автозаводе (Жигули, Лада, Нива и др.) в г. Тольятти; - имеет представления об улицах ближайшего микрорайона, основные ориентиры и достопримечательности (дома, школы, торговые центры, дворец спорта, детский парк и др.). - имеет конкретные представления о признаках живого доступных наблюдению растений и животных родного края; их потребностях, их изменения по сезонам (своеобразие окраски листьев разных пород деревьев: берёза – только жёлтый цвет, рябина и клён – от жёлтого до багряно – красного, дуб -бурая окраска листьев осенью) года, приспособлении к жизни в разных условиях; в смешанном лесу (самый распространённый тип леса Самарской области) степи, на участке детского сада и др.. - имеет представления о своеобразии погодных условий в разные сезоны конкретной местности г. Тольятти. Взаимосвязь погоды – состояния растений, животных, человека. - имеет представления об эстетической и познавательной ценности родного леса и его обитателей (на примере конкретного лесного ландшафта в разные сезоны);

		<p>различение, узнавание птиц по голосам (воробей, синица, дятел, свиристель и др.), цветов по запаху (ландыш, фиалка и др.); ; деревьев по листьям, плодам, запаху почек (тополь, берёза, черёмуха и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет понимание срочности и необходимости помощи птицам (кормушки, гнездовья), заботы о растениях, животных, особенности поведения человека в лесу (на участке в другом природном окружении). Лес – родной дом для грибов, растений, животных, в лесу всё взаимосвязано. («кто чем питается», «у кого какой дом», «кто кого боится» и т.п.). Лес (парк) радует, украшает местность, город, укрепляет здоровье людей. Лес везде разный (разные обитатели, возраст (молодой, старый), хвойный, лиственный, смешанный. - имеет элементарные представления о народном календаре, земледельческих праздниках (Рябинкины именины, Осенины, Синичник, Масленица, Вербный праздник, Жаворонки), отражение в народном календаре, отношения людей к природе, труду, семье, другим людям, о некоторых особенностях народной кухни. - имеет представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о своём доме (квартире), домашнем адресе, понятие о новоселье. Чистота, красота и порядок в доме, на улице, в детском саду, украшение дома, детского сада, улицы к праздникам. - имеет представления о некоторых традициях народной культуры, трудовые традиции в крестьянской семье. <p>Имеет представления о крестьянском быте (печная утварь, кухонная утварь), о предметах и материалах (дерево, глина, ткань), их отличительных признаках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет общие представления об одежде, которую носили в прошлом, её назначении. -имеет элементарные представления о городе Ставрополе на – Волге, об истории его возникновения. -имеет элементарные представления о старинных транспортных средствах в городе Ставрополе на – Волге.
К шести годам		
Познавательное развитие	формировать представления об облике родного края, Самарской Луке как необычном природном	имеет общие представления о родном городе Тольятти, который в прошлом назывался Ставрополь – на Волге. Герб и флаг г. Тольятти, герб и флаг России. -Архитектурные сооружения и ансамбли, монументальные и садово – парковые скульптуры, создающие

	<p>комплексе; – некоторых экологических проблемах, доступных пониманию, праздниках и обрядах Самарского края; – обобщить и систематизировать представления детей об истории родного города, народов Поволжья; – развивать эмоционально – эстетические чувства, оценки и суждения; осознание необходимости и желания оказать помощь</p>	<p>узнаваемый облик города (памятник В. Татищеву, памятник воинам – интернационалистам, Преображенский собор, парковые скульптуры детского парка и др.), здание заводоуправления и др.); - имеет элементарное представления об архитектурных стилях, выразительных средствах скульптуры (форма, линия, материал, фактура); динамики в скульптуре, гармонии ландшафта, скульптуры или архитектурного сооружения в конкретных условиях современного Тольятти; - имеет общие представления о семейных и городских традициях города (День рождения первого автомобиля, Жигулёвская кругосветка, Грушинский фестиваль), их значении в жизни людей, о содержании и значении труда автомобилестроителей ВАЗа, строителей, работников транспорта, педагогов, врачей и др. Адрес, место работы и профессии родителей. - имеет общие представления об особенностях и красоте природы родного края: Волга, Жигулёвское море (водохранилище), обитатели Волги и её берегов, некоторые экологические проблемы Волги (загрязнённость и цвет воды, сокращение численности обитателей). - имеет представление о Самарской Луке как необычном природном комплексе, где встречаются лес и степь на гористых склонах волги (Жигули заповедные, гора Стрельная и др.). Элементарные представления об основных погодных условиях края, лесообразующие древесные породы (берёза, липа, дуб и др.), некоторые лесные и степные травы Жигулей. Пирамидальный тополь как один из наиболее распространённых видов в озеленении Тольятти, его роль в облике и экологической среде города. Экологическое разнообразие животных (лесные, степные, водные, живущие рядом с человеком). Редкие виды животных (орлан белохвост, чёрный дятел, бобр и др.). Красота и значение животных в природе Жигулей. Экологические проблемы Самарской Луки, Жигулей, доступные пониманию (вытаптывание, загрязнение (воздуха, воды, почвы); неправильное землепользование), сокращение численности видов под влиянием хозяйственной деятельности, разрушение местообитаний растений и животных, труд людей, охраняющих природу. Природный богатства Жигулей (глина, камень, древесина, доломит, мел, ракушечник), богатые почвы, дающие хороший урожай хлебных, овощных и других культур, использование древесины. - имеет элементарное представление о государственной охране природы – труде людей по сохранению богатства Жигулей.</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - имеет конкретные представления о природных материалах Самарской Луки, их необходимости в быту человека: кожа, мех, лён, камень – доломит, глина, дерево. Понимание экономного и бережного отношения к ним и изделиям из данных природных материалов. - имеет представления об особом отношении к хлебу, об определённых традициях, связанных с хлебом. Самарский фольклор о хлебе. - имеет представления о дарах земли Волжской (грибы, ягоды, овощи, фрукты), труде людей, праздниках урожая. - имеет представления о своеобразии использования природных материалов, богатств в художественных промыслах. О народных промыслах, разнообразии ставропольских ремёсел (гончар, бондарь, плотник, кузнец и т.д.); - имеет представление о художественном отражении в народном фольклоре праздников и обрядов Самарского края. - имеет представления о русском сельском жилище – избе, традициях и обычаях, постройки и жизни в русской избе. - имеет представления об истории города, которого уже нет. - имеет общие представления о русской народной одежде, распространённой в нашем крае. - имеет представления о разных видах транспорта в прошлом, старинных видах водного транспорта (плот, челн, фрегат и т.д.). - имеют общие представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва). - имеют обобщённые и систематизированные представления о родном городе Ставрополе – на – Волге с которого начался современный г. Тольятти
К семи годам		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательный интерес и элементарную потребность в эколого – краеведческой деятельности; - обогащать личный опыт детей через ознакомление со 	<ul style="list-style-type: none"> - имеют элементарные представления о многонациональном г.Тольятти и Самарской области как полиэтническом регионе Поволжья; где живут люди разных национальностей (русские, чуваша, татары, мордва и др.). - имеют представления о своеобразии народных культур – музыкальная, бытовая культура, декоративно – прикладное искусство, народный костюм, фольклор, народные праздники, народная кухня, отношение человека к природе в разных культурах,

<p>своеобразием народных культур, природного богатства Поволжья;</p> <p>- обеспечить положительное эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности.</p>	<p>взаимопроникновение культур, сходство и различия, игры народов Поволжья;</p> <p>- имеют представления, что Тольятти – город трудовой, о разнообразии видов труда и профессий тольяттинцев, связанных с основными промышленными производствами города (ВАЗ, ГЭС, ВЦМ, завод СК, промкомзона ВАЗа), образованием (детские сады, школы, лицеи, вузы, институт экологии) культурой (театры, дома культуры, музеи и др.</p> <p>- Имеют представление о звании «Почётный гражданин г. Тольятти», знакомство с людьми, имеющими это звание. Профессиональные праздники в городе «День рождения первого автомобиля», «День города», «День Знаний», «День машиностроения» и др..</p> <p>- имеют элементарные представления о разных видах транспорта, спортивной жизни города (парусный спорт, автоспорт, гимнастика, хоккей, гандбол и др.).</p> <p>- имеют представление о музеях города (краеведческий, «Музей трудовой славы АвтоВАЗа», художественная галерея, литературная гостиная Дома культуры и техники ВАЗа); Домашние музеи, «Музейный пикник» - традиционный музейный праздник в г. Тольятти;</p> <p>- имеют общее представление об основных определяющих облик города, архитектурных сооружениях – комплекс «Олимп», управление ОАО «АВТОВАЗ», здание научно – технического центра («шоколадка»), школа Юнг, Преображенский собор. Своеобразие жилых домов в городе (многоквартирные дома, деревянные дома, коттеджи, их эстетическое оформление – резьба, узорная кладка камня, использование металлических конструкций.- имеют элементарные представления о городской монументальной скульптуре (памятники), декоративная скульптура в садах и парках, мемориальные ансамбли.</p> <p>- имеют общее представление о Самарской Луке как уникальном природном комплексе, где создан национальный парк, Жигулёвский заповедник. Волга как экосистема и главная река России.</p> <p>- имеют общее представление о потребностях и приспособлении растений и животных в соответствующих условиях конкретной среды обитания (Волга, Жигули). Природные богатства (доломит, минеральная вода); Красная Книга Жигулей (вода, растения, животный мир). Труд людей в охране природы (работники заповедника, лесничества, службы погоды, сотрудники института Экологии Волжского Бассейна и др.).</p> <p>- имеют представления о быте, семейных традициях разных национальностей земли Волжской (русские, татары, чувашаи); национальные традиционные праздники и игры («Капустник», «Васильев вечер» и т.д.). Прикладное искусство (бисер, дерево, кожа) у</p>
--	--

		<p>разных национальностей. Элементы природоведческого характера в русском, чувашском, татарском костюмах. Интерес к фестивалю культур. - имеют отчётливые представления о предметах материальной культуры, которые окружают ребёнка (музеи города Тольятти).</p> <ul style="list-style-type: none">- имеют представления о древних ремёслах Ставрополя – на – Волге, чувство уважения к прошлому.- имеют общие представления о ремёслах народов Среднего Поволжья, о родословной (своей семье), взаимосвязи времён, осознание своего места в этом мире- имеют представления о традиционном крестьянском русском доме – избе, жилищах других народов Среднего Поволжья (кыбыт, пурт).- имеют представления об особенностях национальной одежды- имеют навыки ориентировки в истории прошлого транспорта (наземный, воздушный и т.д.).- имеют элементарные представления о городе Самара, символике города.- имеют общие представления о Самарской губернии.
--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные особенности развития детей данной группы**

К четырем годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

К пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру

К семи годам

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности

2. Содержательный раздел

2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по Физическому развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Физическое развитие (3-7 лет)	Наглядно-зрительные: показ упражнений, основных движений, ОРУ, музыкально – ритмических движений	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физкультурные занятия на свежем воздухе П/ игры и упр. Спортивные игры	Здоровьесберегающие технологии: «Галерея здоровейки» (создание памяток, плакатов о здоровье, алгоритмов закаливания,
	Тактильно-мышечные приемы: -непосредственная помощь ИФК Практические: - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме -Самостоятельная двигательная деятельность	спортивные соревнования Гимнастика-побудка, закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная-игровая деятельность Культурная практика «Игры на воде»	Рассматривание предметов и игрушек Имитационные игры и упражнения Информационные технологии: Игры на сравнение, группировку и классификацию понятий, развитие зрительного восприятия, целостного восприятия, решение проблемных и воображаемых ситуаций Интерактивные технологии (Корзина идей, Калейдоскоп подсказок, Дерево знаний, Соты) Здоровьесберегающ. технологии: - Тематические танцевальные физкультминутки

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Группы	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ОД	Физическое развитие		01	13	03	02	12
			13	02	11	83	03
			12	01	91	82	11
			83	82	81		93
			92	93			91
			92			81	
Культурные практики: Двигательный час на воздухе	Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		11	12	13		83
			03	01	02		
			93	92	91		
			81	82			

- Модель образовательной деятельности на учебный год

	Сроки	Тема	События
Сентябрь	01-08.09	«День знаний»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения
	11-15.09	Я и детский сад, мои друзья	Новоселье в группах
	18.-22.09	Здравствуй, Осень, в гости просим!	Осенины
	25-29.09	Профессии детского сада	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	02.06.10	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	09.-13.10	Неделя здорового питания	Правильное и безопасное питание
	16.-20.10	Мой папа - самый лучший!	16 октября: День отца в России
	23-27.10	В стране мульти - пульти	28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	30.10-03.11	Мы такие разные, и такие одинаковые	4 ноября: День народного единства
	06-10.11	Безопасность. Детство. Игра	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	13.- 17.11	Кто как к зиме готовится	Животный мир Поволжья
	20- 24.11	Крылатые друзья	Птицы родного края
	27-01.12	Мы вместе!	27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 1 декабря – день рождение д/с № 207
Декабрь	04-08.12	Наши добрые дела	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	11-15.12	Мы - граждане России!	8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	18-22.12	Новогодний праздник	Сказочные путешествия Безопасное поведение в быту (елка, свечи, гирлянды)
	25-29.12	Новогодний праздник	Новый год
Январь		каникулы	
	10-19.01	Снег	Экспериментальная деятельность
	22-26.01	Зимние забавы	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

	29-02.02	Лед	Экспериментальная деятельность Безопасность в зимний период времени
Февраль	05- 09.02	Хотим все знать!	8 февраля: День российской науки
	12-16.02	Мы - пассажиры	Безопасность в автомобиле
	19-23.02	Праздник смелых людей	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	26-01.03	В здоровом теле- здоровый дух	Здоровый образ жизни
Март	04-07.03	Праздник мам	8 марта: Международный женский день
	11-15.03	Мы любим трудиться	Огород на подоконнике
	18-22.03	«Я – часть природы»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	25-29.03	Театральная неделя	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	01-05.04	Жаворонки	
	08-12.04	Космическое путешествие	12 апреля: День космонавтики
	15-19.04	Транспорт	19 апреля-День рождение первого автомобиля ВАЗ
	22-30.04	Защитники Земли!	22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
Май	06-08.05	Государственные праздники	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	13- 17.05	Мы - туристы	19 мая: День детских общественных организаций России
	20-24.05	Откуда азбука пошла?	24 мая: День славянской письменности и культуры
	27- 31.05	Незаметные соседи	Насекомые. Как стать природе другом?

- Перспективное комплексно-тематическое планирование
(см. Приложение 2)

- **Модель двигательного режима детей**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 3-5 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
1.7	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утр гимнастики
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю. Двигательный час в форме культурной практики по пятницам
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа

	до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные процедуры после дневного сна, -ходьба по массаж коврикам - Обширное умывание в летний период	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. Культурные практики, используемые в детском саду

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Познавательная игротека	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.
Театральная гостиная	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная	форма организации художественно-творческой деятельности детей (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная гостиная), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Реченька	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Исследовательская	Коммуникативная	Форма совместной деятельности педагога и детей, в

лаборатория	Познавательно –исследовательская Игровая	процессе которой происходит становление целостной картины мира и понимание элементарных понятий окружающего и природного мира.
Игры на воде	Двигательная Игровая Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Двигательный час	Двигательная Игровая Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Конструкторское бюро	Конструктивная Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Книжкин Час	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Культурная практика. Которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утреннее приветствие»	Перед началом занятия педагог собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и	ежедневно

	надежду провести вместе замечательно время)	
Утро радостных встреч – все возрастные группы	Приветствие и беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Дни рождения	Поздравление именинника: музыкальная игра «Каравай», совместное изготовление подарка, чаепитие	Дни рождения

2.4 Способы поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Физическое развитие	Тематические альбомы о видах спорта, о знаменитых спортсменах нашего города, О спортивных сооружениях города Тольятти. Картотека «Считалки заклички, загадки» Картотека «Подвижные игры», «Игры Эстафеты» Игры с элементами спорта» Шашечный набор и стол Нетрадиционные спортивные пособия Мячи, скакалки, кольцебросы,	-Создать эффективную двигательную предметно-пространственную среду, стимулирующей двигательную активность детей -Создать условия для двигательной активности детей в течение дня -Оформлять тематические альбомы, газеты, стенды о видах спорта, спортсменах -Разучивать правила народных подвижных игр -Организовать просмотр спортивных телепередач, репортажей со спортивных соревнований -Организовать изготовление нетрадиционного спортивного оборудования -Разучивать считалочки, заклички -Использовать пиктограммы, схемы, моделей для Подвижных игр, игры-эстафеты, игр с элементами спорта -Поддерживать Участие детей в соревнованиях. Олимпиадах, спортивных

коврики, балансиры.
Пиктограммы схемы алгоритмы
для подвижных и спортивных игр

праздниках и развлечениях в Шашечных турнирах
-Организовать спортивные досуги, дней Здоровья
-Организовать целевые экскурсии, пешие прогулки
-Использовать в подвижных играх тренажеры, нетрадиционные спортивные пособия
-Организовать Традиции «Встречи с интересными людьми»
-Оформить репортажи, фотоколлажи, фотовыставки о прошедших спортивных мероприятиях
-Создать оптимальные условия для двигательного режима в группе
-Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
-Обучать детей правилам безопасности;
-Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
-Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Индивидуальные маршруты детей (см приложение 3)

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемые результаты
<i>Групповые занятия с родителями</i>			
Круглый стол «Профилактика сколиоза у детей старшего дошкольного возраста»	Родители старших и подготовительных групп	Ноябрь	Организация и проведение круглого стола,
Семинар «Спорт в жизни ребенка»	Родители средних групп	Февраль	Организация и проведение семинара,
Консультация «Спорт – польза или вред»	Родители 2 младших групп	Апрель	Организация и проведение консультации,
<i>Консультативная работа с родителями</i>			
Открытые занятия, консультации на «День открытых дверей»	Родители младших групп	Октябрь, апрель	Психологическое просвещение и помощь родителям в интересующих вопросах
Информационные листы «О пользе посещения спортивных секций»	Родители 2 младших групп	Январь	Психологическое просвещение родителей
<i>Анкетирование</i>			
«Удовлетворенность организацией работы ИФК» (индивидуальное)	Родители всех групп	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка

2.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий

для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

Направление воспитания оздоровительное	Ценности	Целевые ориентиры физической культурой, закаливанию, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня.

Содержание	Время						Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Холодный период года						Теплый период года					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия по подгруппам (для 1,5-2 лет + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Занятия с 3 лет включая	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30

гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.									мин)	мин)	25 мин)	мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.00 - 11.30	10.00 – 12.00	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30-11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	12.30 - 15.30 15.30-16.00	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 3- х лет – игры и самостоятельность деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-	-	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	-	-	-	-	16.30-17.00	16.30-17.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность; 1.5-3 года – занятие по подгруппам, 5-6 лет – групповое занятие	15.40 – 16.40	15.30 - 16.30	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	-	15.40-16.30	15.40-16.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (без доп. образование).

День	№ гр. содержание	1 мл.гр. 21	1 мл.гр. 22	II мл.гр. 11
пн	Занятие	Познавательное развитие (Окр.м)/ (ПР) 15.40-15.50 16.00-16.10	Музыкальная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30 Познавательное развитие (Окр.м)/ (ПР) 15.40-15.50 16.00-16.10	Музыкальная деятельность 9.35-9.50 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 10.00-10.15
	Культурные практики	КП Реченька -вечер	КП Реченька утро	КП Двигательный час на прогулке- утро КП Книжкин час (X/л+ CP)- вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч.в день	3 ч.в день
Вт	Занятие	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.10 Физ.разв. (ОГ+ЗОЖ) 15.40-15.50 16.00-16.10	ИЗО: лепка, аппликация 15.40-15.50 16.00-16.10	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Познавательное развитие (Окр.м)+ (ПР)/(рег.комп) * 9.25-9.40
	Культурные практики	КП Познавательная игротека (СЭиПД) - утро	КП Познавательная игротека (СЭиПД) - вечер	КП Реченька (Об.гр.)- вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч.в день	3 ч.в день
Ср	Занятие	Музыкальная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30 ИЗО: рисование, прикладное творчество 15.40-15.50 16.00-16.10	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.10 Физ.разв. (ОГ+ЗОЖ) 15.40-15.50 16.00-16.10	Речевое развитие 9.30-9.45 Физ.разв. (ОГ+п/и) 10.00-10.15
	Культурные практики	КП Книжкин час (X/л + CP) - вечер	КП Книжкин час (X/л + CP) - утро	КП Творческая мастерская (Констр.д.)- вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка	3 ч. в день	3 ч.в день	3 ч.в день

	ежедневно			
Чет	Занятие	Физ.разв. (ОГ+п/и) 15.40-15.50 16.00-16.10	Музыкальная деятельность 9.00-9.10 9.20- 9.30 ИЗО: рисование, прикладное творчество 15.40-15.50 16.00-16.10	Познавательное развитие (МП) 9.25-9.40
	Культурные практики	КП Мастеряндия (Констр.д.) - утро	КП Мастеряндия (Констр.д.)- утро	КП Исследовательская лаборатория (СЭиПД)-вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч.в день	3 ч.в день
Пят	Занятие	Музыкальная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30 ИЗО: лепка, аппликация 15.40-15.50 16.00-16.10	Физ.разв. (ОГ+п/и) 15.40-15.50 16.00-16.10	Физ.разв. (ОГ+ЗОЖ) 10.00-10.15
	Культурные практики	КП Театральная пятница - утро	КП Театральная пятница - утро	КП Театральная пятница - утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч.в день	3 ч.в день
Итого зан. в неделю		8/ 80 мин	8/ 80 мин	8/120 мин
Суммарная уч.нагрузка		10/ 100 мин. в нед.	10/ 100 мин. в нед.	10/ 150 мин. в нед.

День	№ гр. содержание	II мл.гр. 12	II мл.гр. 13	ср.гр. 01
пн	Занятие	Речевое развитие 9.30-9.45 Физ.разв. (ОГ+С/У) 10.00-10.15	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.15 Физ.разв. (ОГ+С/У) 9.30-9.45	Физ.разв. (ОГ+С/У) 9.00-9.20 Речевое развитие 9.30-9.50
	Культурные практики	КП Исследовательская лаборатория (СЭиПД)- вечер	КП Реченька (Об.гр.)- вечер	КП Исследовательская лаборатория (СЭиПД)-вечер
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Вт	Занятие	Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м)+(ПР)/(рег.комп) * 10.00-10.15	Физ.разв. (ОГ+П/И) 9.00-9.15 Познавательное развитие (Окр.м)+(ПР)/(рег.комп) * 9.25-9.40	ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 9.00-9.20 9.30-9.50 Физич.развитие 10.00-10.20
	Культурные практики	КП Двигательный час на прогулке- утро КП Книжкин час (Х/л+ СР)-вечер	КП Творческая мастерская (Констр.д.)- вечер	КП Двигательный час (1,2,3 неделя) /Игры на воде (4 неделя)-утро 9.00-9.20 9.30-9.50
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Ср	Занятие	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 10.00-10.15	Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Познавательное развитие (Окр.м)+(ПР)/(рег.комп) * 9.00- 9.20 Музыкальная деятельность 9.50-10.10
	Культурные практики	КП Реченька (Об.гр.)-вечер	КП Двигательный час на прогулке- утро КП Книжкин час (Х/л+ СР)-- вечер	КП Творческая мастерская (Констр.д.)-вечер
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.30-12.00

	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Чет	Занятие	Познавательное развитие (МП) 9.25-9.40	Речевое развитие 9.00-9.15 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 9.25-9.40	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.20
	Культурные практики	КП Творческая мастерская (Констр.д.)-вечер	КП Исследовательская лаборатория (СЭИПД)-вечер	КП Реченька(Об.гр.)-вечер
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Пят	Занятие	Физ.разв. (ОГ+П/И) 9.00-9.15	Музыкальная деятельность 9.30-9.45	Музыкальная деятельность 9.00-9.20
	Культурные практики	КП Театральная пятница-вечер	КП Театральная пятница-вечер	КП Театральная пятница-вечер
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Итого зан. в неделю		8/120 мин	8/120 мин	8/ 160 мин
Суммарная уч.нагрузка		10/ 150 мин. в нед.	10/ 150 мин. в нед.	10/ 200м. в нед

День	№ гр. содержание	Сред.гр 02	Сред.гр 03	Старшая гр 91
пн	Занятие	Познавательное развитие (Окр.м)+(ПР)/ (рег. комп) * 9.00-9.20 Речевое развитие 9.30-9.50	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.20 9.30-9.50 Музыкальная деятельность 10.00-10.20	Музыкальная деятельность 9.00-9.25 Речевое развитие (подг гр) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП Книжкин час (Х/Л+ СР)-утро КП Исследовательская лаборатория (СЭиПД)-вечер	КП Двигательный час (1,2,3 неделя)/ Игры на воде (4 неделя)-утро 9.00-9.20 9.30-9.50 КП Реченька (Об.гр.)-вечер	КП Дизайн – центр (пр)-утро КП «Час безопасности» -вечер
	1 прогулка	10.30-12.00	10.40-12.10	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Вт	Занятие	Физическое развитие 9.30-9.50 Музыкальная деятельность 10.10-10.30	Познавательное развитие (Окр.м)+(ПР)/ (рег. комп) * 9.30-9.50	Речевое развитие 9.00-9.25 Познавательное развитие (МП) 9.35-10.00
	Культурные практики	КП Реченька (Об.гр.)-вечер	КП Исследовательская лаборатория (СЭиПД)-вечер	КП Грамотей-ка -утро КП Конструкторское бюро- вечер
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Ср	Занятие	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.20 9.30-9.50 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 10.10-10.30	Речевое развитие 9.00-9.20 Физ.разв. (ОГ+СУ+ П/И) 9.30-9.50	Познавательное развитие (Окр.м)+(ПР) 10.05-10.30 10.40-11.05 Физическое развитие 11.15-11.40
	Культурные практики	КП Двигательный час (1,2,3 неделя)/ Игры на воде (4 неделя)- 9.00-9.20 9.30-9.50	КП Творческая мастерская (Констр.д-вечер	КП Двигательный час (1,2,3 неделя)/ Игры на воде (4 неделя)-утро 10.05-10.30 10.40-11.05 КП Добротопы- вечер
	1 прогулка	10.40-12.10	10.30-12.00	

				7.45-8.15 9.00-10.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Чет	Занятие	Физ.разв. (ОГ+СУ+ П/И) 9.00-9.20	ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 10.10-10.30	Познавательное развитие (рег.комп) * 9.00-9.25 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 15.30-15.50 16.00-16.20
	Культурные практики	КП Творческая мастерская (Констр.д.)-вечер	КП Книжкин час (Х/Л+ СР)-утро	КП Исследовательская лаборатория -утро
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Пят	Занятие	Музыкальная деятельность 10.10-10.30	Физическое развитие 9.30-9.50	Музыкальное занятие 10.40-11.05 Физ.разв. (ОГ+СУ+ П/И) 11.15-11.40
	Культурные практики	КП Театральная гостиная-вечер	КП Театральная гостиная-вечер	КП Книжкин час (Х/л + СР) -утро КП Театральная гостиная-вечер
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Итого зан. в неделю		8/ 160 мин	8/ 160 мин	10 /245 мин
Суммарная уч.нагрузка		10/ 200м. в нед	10/ 200м. в нед	15/ 370м. в нед

День	№ гр. содержание	Старшая группа 92	Старшая группа 93	Подготовительная группа 81
пн	Занятие	Речевое развитие (подг. Гр) 10.40-11.05 Физ.разв. (ОГ+СУ+ П/И) 11.50-12.15	Речевое развитие 10.05-10.30 10.40-11.05 Познавательное развитие (Окр.м)+ (ПР) 11.15-11.40	Музыкальная деятельность 10.40-11.10 Речевое развитие 11.20-11.50 12.00-12.30
	Культурные практики	КП Дизайн – центр (пр)-утро КП «Час безопасности» -вечер	КП Двигательный час (1,2,3 неделя)/ Игры на воде (4 неделя) 10.05-10.30 10.40-11.05 КП Конструкторское бюро-вечер	КП Двигательный час (1,2,3 неделя)/ Игры на воде (4 неделя) 11.20-11.50 12.00-12.30 КП Добротопы - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30	7.45-8.15 9.00-10.00	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Вт	Занятие	Речевое развитие 10.15-10.40 10.50-11.15 Физ.разв. 11.50-12.15	Музыкальная деятельность 10.40-11.05 Физ.разв. (ОГ+СУ+ П/И) 11.15-11.40 Познавательное развитие (рег.комп)* 15.30-15.50 16.00-16.20	Познавательное развитие (Окр.м)/+(ПР) 10.40-11.10 Музыкальная деятельность 11.20-11.50
	Культурные практики	КП Двигательный час (1,2,3 неделя)/ Игры на воде (4 неделя) 10.15-10.40 10.50-11.15 КП Конструкторское бюро- вечер	КП Дизайн – центр (пр)—утро КП «Час безопасности» -вечер	КП Дизайн – центр (пр)- - утро КП Конструкторское бюро - вечер
	1 прогулка	7.45-8.00 9.00-10.15	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Ср	Занятие	Музыкальная деятельность 10.40-11.05 Познавательное развитие (МП) 11.15-11.40	Познавательное развитие (МП) 10.40-11.05 Музыкальная деятельность 11.50-12.15	Познавательное развитие (МП) 11.20-11.50 Физ.разв. 12.00-12.30 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 15.30-15.55 16.05-16.30

	Культурные практики	КП Исследовательская лаборатория -утро КП Добротопы- вечер	КП Исследовательская лаборатория -утро	КП Грамотей-ка= утро
	1 прогулка	9,00-10,30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Чет	Занятие	Музыкальная деятельность 10.45-11.10 Познавательное развитие (Окр.м)+ (ПР) 11.20-11.45	Речевое развитие (подг. Гр) 9.00-9.25 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество <i>15.30-15.50</i> <i>16.00-16.20</i>	Познавательное развитие (рег.комп)* 11.20-11.50 Познавательное развитие (МП) 12.00-12.30
	Культурные практики	КП Грамотей-ка -утро	КП Книжкин час (Х/л + СР)-утро КП Добротопы-вечер	КП «Час безопасности» - утро КП Исследовательская лаборатория - вечер
	1 прогулка	9,00-10,30	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Пят	Занятие	Познавательное развитие (рег.комп)* 11.15-11.40 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество <i>15.30-15.50</i> <i>16.00-16.20</i>	Физическое развитие 10.40-11.05	Речевое развитие (Подг. к гр.) 10.30-11.00 Физическое развитие(ОГ+СУ+ П/И) 11.50-12.20
	Культурные практики	КП Книжкин час (Х/л + СР) -утро КП Театральная гостиная-вечер	КП Грамотей-ка-утро КП Театральная гостиная-вечер	КП Книжкин час (Х/л + СР) - утро КП Театральная гостиная - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	3 ч. в день
Итого зан. в неделю		10 /245 мин	10 /245 мин	11 / 325
Суммарная уч.нагрузка		15/ 370м. в нед	15/ 365 м. в нед	15/ 440м. в нед

День	№ гр. содержание	Подготовительная группа 82	Подготовительная группа 83	
пн	Занятие	Речевое развитие 10.40-11.10 Музыкальная деятельность 11.20-11.50	Физическое развитие 10.40-11.10 Музыкальная деятельность 12.00-12.30 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 15.30-15.55 16.05-16.30	
	Культурные практики	КП Книжкин час (Х/л + СР) - утро КП Добротопы - вечер	КП Книжкин час (Х/л + СР)- утро КП Добротопы - вечер	
	1 прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	
Вт	Занятие	Физическое развитие 10.30-11.00 Познавательное развитие (Окр.м)/+(ПР) 11.30-11.55 12.05-12.30	Познавательное развитие (Окр.м)/+(ПР) 10.40-11.10 Музыкальная деятельность 12.00-12.30 Речевое развитие 15.30-15.55 16.05-16.30	
	Культурные практики	КП Двигательный час (1.2.3 неделя) /Игры на воде (4 неделя) 11.30-11.55 12.05-12.30 КП Конструкторское бюро - вечер	КП Исследовательская лаборатория - утро КП Конструкторское бюро - вечер	
	1 прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	
Ср	Занятие	Познавательное развитие (МП) 10.40-11.10 ИЗО: лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество 15.30-15.55 16.05-16.30	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.30	
	Культурные практики	КП Грамотей-ка= утро	КП Грамотей-ка- утро	

	1 прогулка	9.00-10.30	10.55-12.25	
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	
3.32	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	
3.33				
3.34	Занятие	Физ.разв. (ОГ+СУ+ П/И) 11.00-11.30	Познавательное развитие (МП) 8.50-9.20 Физ.разв. (ОГ+СУ+ П/И) 9.30-10.00	
3.35		Музыкальная деятельность 11.40-12.10		
3.36		Познавательное развитие (регион комп)*		
3.37		15.30-16.00		
3.38				
3.39				
3.40	Культурные практики	КП «Час безопасности» - утро	КП Дизайн – центр (пр)—утро	
3.41		КП Исследовательская лаборатория - вечер	КП «Час безопасности» -вечер	
3.42				
3.43	1 прогулка	9.00-10.30	10.50-12.20	
3.44				
3.45	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	
3.46	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	
3.47				
3.48	Занятие	Речевое развитие (Подг. к гр.) 10.40-11.10	Речевое развитие (Подг. к гр.) 10.30-11.00	
3.49		Познавательное развитие (МП) 11.20-11.50	Познавательное развитие (рег.комп)* 12.00-12.30	
3.50				
3.51	Культурные практики	КП Дизайн – центр (пр)- - утро КП Театральная гостиная - вечер	КП Двигательный час на прогулке (1,2,3 неделя)/	
3.52			Игры на воде (4 неделя) – утро 10.30-11.00	
3.53			11.10-11.40	
3.54			КП Театральная гостиная - вечер	
3.55				
3.56				
3.57				
3.58	1 прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	
3.59				
3.60	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	
3.61	Прогулка ежедневно	3 ч. в день	3 ч. в день	
	Итого зан. в неделю	11 / 325 мин	11 / 325	
	Суммарная уч.нагрузка	15/ 440м. в нед	15/ 440м. в нед	

3.67

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

(см. приложение3)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр в группах	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, гантели детские, обручи, скакалки, дидактические игры, схемы, алгоритмы, массажные коврики, дорожки здоровья.
	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, досугов, мероприятий с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физических качеств, освоения и закрепления основных видов движений.	Шведская стенка, гимнастический набор: обручи, палки, канат для перетягивания, коврики массажные, ленты короткие, маты: гимнастический складной, мячи, баскетбольные, футбольные, набивные, резиновые, разных размеров, теннисные, обручи, конусы, кегли, ракетки теннисные, для бадминтона, воланчики, скакалки, гантели, флажки, скамейки гимнастические, баскетбольное кольцо, ворота малые.
	Спортивная площадка	Это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики,	Спорткомплекс МАФ, дорожка здоровья, прыжковая яма.

	физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений, выполняет функцию спортзала на свежем воздухе.	
--	--	--

3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: спортплощадка с современным спортивным инвентарем, групповые участки с физкультурным инвентарём, в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство спортивного зала оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Все спортивное оборудование и инвентарь изготовлено из безвредных для здоровья детей материалов и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Все приобретаемое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Спортивное оборудование закреплено проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря. Оснащение спортивного зала эстетически привлекательно, имеет современный дизайн, яркую окраску и изготовлено из современных материалов. Оборудование и оснащение зала проходит санитарную обработку в соответствии с нормами СанПиН и могут быть подвержены влажной уборке и дезинфекции, рабочий инвентарь ежедневно промываются проточной водой с мылом. В спортивном зале созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

Трансформируемость предметно-пространственной среды спортивного зала подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения ОД. Во время проведения образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации, и поставленной задачи.

Все пособия спортивного зала полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также спортивный инвентарь периодически меняется, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. В зависимости от времени года или проектной деятельности в спортивном зале меняются наглядные и дидактические пособия, а так же игровой материал. Таким образом, развивающая среда является вариативной.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Образовательная область «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 1999.2. Сивачева «Физкультура-это радость!»- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002.3. Дергунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»- М.: Педагогическое общество России, 2005.4. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.5. Яковлев Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2006.6. Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009.7. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» -Волгоград: Учитель, 2009.8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.9. Бочкарева О.И. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2010.10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.11. Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия» - Волгоград: Учитель, 2011.12. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011.13. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.14. Мелехина Н.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012 .15. Сучкова И.М. «Развернутое планирование в ДОУ по программе «Детство» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.16. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» - Волгоград: Учитель, 2012.17. Мартынова Е.А. «Планирование работы по освоению ОО физическая культура детьми 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013.18. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» - Волгоград: Учитель, 2013.19. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с.

